Муниципальное образовательное учреждение
Коммунарская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Пр.№1 от 31.08.2022г

«Утверждено»
приказом директора №314
МОУ «Коммунарская ООШ»
_____ М.В. Собачкина
« _31_ » __августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа по английскому языку

в 9 классе
на 2022 –2023 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Поляшова Светлана Викторовна

2022

.

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по английскому языку в 9 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МОУ «Коммунарская ООШ».

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

2. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);языковые знания и навыки оперирования ими;социокультурные знания и умения.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

3.Место предмета в образовательном процессе

Предмет «Английский язык» включён в обязательную часть учебного плана АООП ООО МОУ «Коммунарская ООШ» . Продолжительность изучения английского языка в 9 классе - 34 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения английского языка рассчитан на 102 часа.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Программа обеспечивает достижение девятиклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

-основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-основы морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
-уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
-находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели;
-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (по времени и темпу деятельности).
-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
-оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта устранения эмоциональной напряженности, эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия явлений;
-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
-создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
-преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
-развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;
-определять свое отношение к природной среде;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. ***Диалогическая речь***

I. Выпускник научится:
- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 2-4 реплик с каждой стороны продолжительность -1-2 минуты);
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
-вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие, объяснять причину своего решения, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
-вести диалог – обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, выражать согласие/несогласие; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
-вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Говорение. ***Монологическая речь***
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Аудирование

I. Выпускник научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций
-выделять главные факты, опуская второстепенные
-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Письмо

I. Обучающийся научится:
- заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и праздниками;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, , разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные сопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*

- наречия, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными;

- конструкции *It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.*

- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*

- предложения с конструкциями *as…as, not so…as, either…or, neither…nor.*

конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Pete rride/ridin ghis bike*

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

- признаки из ученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

№	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения обучения аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Виды контроля	Неделя
1	Т.Б. Каникулы - время приключений и открытий.	Изучение нового материала	Интонация специальных вопросов	**Г** – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. **ЧА** – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Текущий	1
2	Как и где можно провести каникулы?	К	Развитие лексических навыков: to disappoint/ to observe/ to sound / to tan/ sporty / to be feel/ delighted/ to give some tips / I meant it/ I do not care about/ It sounds Развитие навыков диалогической речи:		Текущий	

			драматизация диалога			
3	Типы каникул	К	Развитие навыков монологической речи: обсуждение «What type of holiday would you like?»		Текущий	
4	Обзор грамматических времен	К	Развитие грамматических навыков: Present/Past/Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)		Текущий (грамматический тест)	**2**
5	Входная контрольная работа					
6	Причины недопонимания между детьми и родителями	К	Совершенствование лексических навыков: to like doing something/ to look like somebody/ to feel like doing something/ somebody's likings/ to be alike/ homelike	**Г** – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопони-мания в семье и между друзьями в рамках монолога.	Текущий	
		К	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие лексических навыков: to appreciate/ to betray/ to deserve/ to envy/ to ignore/ to quarrel, quarrel Развитие грамматических навыков: времена в сравнении. Развитие навыков чтения	**Ч** – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитан-ного.	Текущий	
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	К	Развитие лексических навыков: on one hand/On the other hand Развитие		Текущий (по	

			грамматических навыков: специальные вопросы (повторение) Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме	**П** – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)	лилог)	
8	Хороший друг – это…	К	Развитие грамматических навыков: модальный глагол should/ shouldn't Развитие навыков говорения: обсуждение по теме урока		Текущий	**3**
9	Способы выражения будущего времени	К	Развитие грамматических навыков: Present Continuous и Future simple в сравнении Совершенствование навыков говорения: обсуждение по прочитанному тексту Совершенствование навыков письма: написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу		Текущий (грамматический тест)	
10	Дружба в жизни подростка	К	Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме урока		Текущий	**4**
11	Взаимоотношения с друзьями	К.	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие грамматических навыков: предлоги on/about		Текущий	
12	Дружба между мальчиками и девочками	К	Развитие навыков чтения с последующим обсуждением на тему урока		Текущий	
13	Как стать идеальным	К	Развитие лексико-		Те	

	другом?		грамматических навыков: Be/feel/look+прилагательное; to cheer up, to insist/ to be stressed out Развитие навыков письма: расшифровка смс-сообщений Развитие навыков монологической речи: высказывание по теме урока		ку щи й	**5**
14	Самостоятельность в принятии решений	К	Развитие лексических навыков: a chatterbox/ a bookworm/ Развитие грамматических навыков: общие и специальные вопросы. Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах.	**Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; **А** – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» **Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; **А** – извлечение необходимой инфо-рмации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» **Г** – вести диалог-расспрос по теле-фону с использованием разных ти-пов вопросов; вести монолог по те-ме «Идеальный сосед по комнате»;	Те ку щи й	
15	Проживания со сверстниками вдали от родителей	К	Развитие грамматических навыков: специальные, разделительные и альтернативные вопрос (повторение) Развитие грамматических навыков: драматизация диалога «Проживание с соседом по комнате»		Те ку щи й	
16	Легко ли делить комнату?	К	Развитие лексических навыков: to spoil the impression/ to have a chance to escape from/ to observe the law of co-existence/ to make a fuss/ to work out Развитие навыков чтения с последующим обсуждением		Те ку щи й	
17	Правила проживания со сверстниками	К	Развитие навыков письма: составление		Те ку	

			правила для проживания Совершенствование навыков монологической речи: высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» Совершенствование фонетических навыков: Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах.	**Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; **А** – извлечение необходимой инфо-рмации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	щий	**6**
18	Фразовые глаголы	К	Совершенствование грамматических навыков: get, give, work Развитие аудитивных навыков		Текущий	
19	Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу	К	Совершенствование лексических навыков: to entertain/ entertainment/ entertaining Совершенствование навыков чтения	**Г** – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; **Ч** – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознаком-ления	Текущий	**7**
20	Обмен впечатлениями	К	Совершенствование лексических навыков: to feel stressed out/ It (he/she) sounds, looks, feels Развитие навыков диалогической речи		Текущий (мини-проект «Что делать и куда пойти в выходн	

					ой де нь »)	
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	К	Совершенствование лексических навыков: round the corner/to name after somebody Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола в Passive Voice	**А** – поиск необходимой инфор-мации при прослушивании интер-вью о визите Филиппа в Москву; **Ч** – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment) **Ч** – читать текст о местах прове-дения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; **Г** – обсудить в группах достоприме-чательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; **А** – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	Те ку щи й	
22	Цирк Никулина	К	Совершенствование навыков монологической речи: рассказ о цирке		Те ку щи й	
23	Заказ билетов	К	Совершенствование навыков диалогичес-кой речи: составление диалога по теме урока и его драматизация Совершенствование грамматических навыков: слова-связки on one hand/on the other hand/ however/ but…		Те ку щи й	**8**
24	Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	К	Совершенствование навыков письма: эссе не тему «Телевидение: за и против» Совершенствование аудиотивных навыков	**Г** – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; **П** – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; **Ч** – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;	Те ку щи й	
25	Как создать интересный фильм? Подготовка к контрольной работе	К	Развитие навыков чтения и лексико-грамматических		Те ку щи	

			навыков	**А** – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного	й	
26	Контрольная работа по чтению, письму и грамматике.	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Периодический	**9**
27	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	К	Презентация своего фильма	**П** – написать о фильме с опорой на картинки	Текущий	
1/28	Почему люди путешествуют?	Изучение нового материала	Развитие умений устной речи по теме “Travelling” Повторение грамматического материала: времена в сравнении Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	**Г** – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; **Ч** – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; **А** – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали **Ч** – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; **А** – слушать текст-биографию для получения	Текущий	

2/29	Путешествие как способ познать мир	К	Ознакомление с новой лексикой (географиические названия). Развитие фонетических навыков и навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о стране)	фактической информации; **Г** – рассказать биографию путешественника; **ЧА** – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; **П** – написать эссе о названии места в твоем городе	Текущий	**10**
3/30	Трагедия «Титаника»	К	Работа над лексикой: to crash, to detect/ to sink/ unattended|/ unavoidable/ unsinkable Совершенствование грамматических навыков: употребление артиклей с географическими названиями (повторение). Поисковое чтение текста о Титанике		Текущий	
4/31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	К	Монологическая речь по теме «Трагедия Титаника» Выполнение заданий по аудированию (биографический текст) Повторение грамматического материала (Passive Voice)		Текущий	**11**
5/32	Предлоги места и направления. Словообразование	К	Монологическая речь по теме биография Выполнение лексико-грамматических упражнений (словообразование) Чтение инструкции (предлоги места и направления)		Текущий	
6/33	Происхождение географических названий		Чтение текста “Where do the names of places		Текущи	

			come from?” Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст)		й	
7/34	Легко ли путешествовать сегодня?	К	Совершенствование лексических навыков: travel/go by (car), on (foot) Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Возвратные галаголы»	**АГ** – поиск необходимой инфор-мации при прослушивании диалога о путешествии с целью использо-вания ее в собственных высказыва-ниях; **А** – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла **Ч** – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; **П** – заполнить таможенную декларацию; **Г** – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»	Текущий	**12**
8/35	Модальные глаголы (повторение)	К	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Работа над формированием интонационных навыков. Советы путешественнику		Текущий	
9/36	В аэропорту	К	Ознакомление с лексическими единицами по теме урока Чтение прагматических текстов (инструк-ции) Выполнение заданий по аудированию (объявление в аэропорту)	**П** – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; **Ч** – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; **Г** – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение	Текущий	
10/37	Поведение в аэропорту	К	Развитие навыков аудирования Заполнение декларации		Текущий	

11/38	Приключения Стива	К	Составление диалога по картинкам Восполнение рассказа (путешествие Стива) Рассказ «Мое самое худшее путешествие»		Текущий	**13**
12/39	Последний дюйм (Дж. Алдридж)	К	Чтение художественного текста		Текущий	
		К	Выполнение заданий после текста		Текущий	
13/40	Предпочтения	К	Ознакомление с грамматическими конструкциями «I'd rather / I prefer to…» и его первичное закрепление	**Г** – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; **Ч** – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	Текущий	**14**
14/41	Организованный и самостоятельный туризм	К	Ознакомление с выражениями необходимыми для диалогического общения:I am absolutely positive that… It is obvious that… I feel strongly/dead against it/ Sorry, but I have got my own idea about it… Чтениие прагматичного текста (Интеренет-реклама)		Текущий	
15/42	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна	К	Ознакомление с понятием «Глобальная деревня» Работа с таблицей и фактическим текстовым материалом Презентация одной из	**Ч** – читать информацию о Велико-британии, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; **Г** – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы	Текущий	

			стран	и фактическую инфор-ю учебника; **А** – извлечение из прослушанного текста конкретной инфо-и о правильном названии изучаемых стран		**15**
16/43	Неофициальное название штатов	К	Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст) Написание эссе о свое стране		Текущий	
17/44	Государственная символика (флаг, герб)	К	Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст) Написание эссе о флаге своего края/города	**Ч** – читать мини-эссе о Велико-британии с целью ознакомления; **П** – написать эссе о России, о флаге своего города; **А** – прослушать текст о флаге Рос-сии, США и Великобритании с извлечением необходимой инфор-и; **Ч** – читать страноведческий текст о Британских флористических симво-лах с пониманием основного содер-жания	Текущий	
18/45	Флористические символы англоязычных стран	К	Чтение текстов о флористических символах с последующим выполнением заданий по текстам Сбор информации для презентации		Текущий	
19/46	Контрольная работа по аудированию, чтению и грамматике. № 2	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Текущий (Progress Check)	
20/47	Анализ контрольной работы.					
21/48	Повторение темы: «Путешествия»					

1/49	Что такое конфликт?	К	Выполнение аудирования (на основе диа-лога) Отработка фонетических навыков: ударе-ние в многосложных словах Ознакомление с многозначным словом “sign”	**А** – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; **Ч** – читать многозначные слова и правильно их переводить	Текущий	
2/50	Инфинитив. Функции	К	Совершенствование грамм. навыков Составление диалога по теме: «Семейный вечер» To look lovely To give somebody the creeps Reunion	**Г** – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	Текущий	**17**
3/51	Семейный вечер	К	Повторение грамматической темы: прямая и косвенная речь Развитие монологической речи	**А** – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; **Г** – описать картинку, используя опорные фразы	Текущий	
4/52	Причины конфликтов и его последствия	К	Развитие навыков аудирования Чтение письма	**Ч** – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; **П** – написать предложения	Текущий	

5/53	Предложения с if	К	Знакомство с многозначным словом “right” Развитие устной речи (повествование и интервью) Повторение Zero-conditional	в косвенной речи; **Ч** – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; **Г** – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; **Г** – используя опорные фразы, вы-разить согласие/несогласие, употре-бить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	Текущий	**18**
6/54	Конфликт между человеком и природой	К	Развитие диалогической речи: дискуссия об экологических проблемах; выражение согласия/несогласия Повторение грамматического материала: модальные глаголы; употребление инфинитива	**Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	Текущий	
7/55	Изречения великих людей	К	Знакомство с многозначным словом “mean” Чтение художественного текста о конфликтах Рассказ на заданную тему	**Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; **Г** – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; **Ч** – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; **Г** – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Текущий	**19**
8/56	Конфликт между детьми и взрослыми	К	Чтение художественного текста о конфликтах с последующим выполнением заданий по тексту		Текущий	
9/57	Презентация «Конфликты»	Мини-проое	Работа с информацией Презентация проекта		Текущий	

		к т				
10/58	Мирное решение семейных конфликтов	К	Употребление инфинитива: want/told smb to do smth. Составление диалога по опорным словам	**Ч** – читать деловое письмо в редакцию журнала; **А** – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Текущий	**20**
11/59	Фразовый глагол get	К	Знакомство с фразовым глаголом. Развитие умений устной речи: дискуссия по заданной теме. Развитие грамматических навыков: приказы и просьбы в косвенной речи	**Ч** – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; **Г** – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; **П** – написать инструкцию, исполь-зуя фразовые глаголы с **put**; **Г** – говорить о жизненных приори-тетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; **Ч** – читать тексты письма в моло-дежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного со-держания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущен-ные фразы; **Г** – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; **П** – напи-сать свое письмо с опорой на образец; **Г** – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Текущий	
12/60	Фразовый глагол put	К	Знакомство с фразовым глаголом. Развитие грамматических навыков: специальные вопросы в косвенной речи. Составить инструкцию по избеганию конфликтов в школе		Текущий	**21**
13/61	Пути предотвращения и решения конфликтов	К	Развитие навыков аудирования. Составление диалога по теме урока и его драматизация		Текущий	
14/62	Письмо в молодежный журнал	К.	Чтение писем (восполнение текста). Составление диалога по предложенному алгоритму Написать письмо в молодежную газету		Текущий	

15/63	Советы сверстников и взрослого психолога	К	Словообразование: суффикс –ly. Развитие диалогической и монологической речи		Текущий	22
16/64	Декларация прав человека	К	Работа над фонетическим аспектом речи. Составление предложений с новой лексикой: Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста	**ЧА** – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; **Г** – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Текущий	
17/65	История возникновения декларации	К	Работа над аудированием текста. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Синонимы		Текущий	
18/66	Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы)	К	Повторение грамматической темы. Составление диалога по заданной ситуации и его драматизация	**Г** – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; **А** – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информ-и; **Ч** – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации **Г** – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; **Ч** – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»	Текущий	23
19/67	Права человека	К	Дериваты слов: human, tolerant, different. Развитие диалогической речи с последующей аргументацией выбора		Текущий	
20/68	Военные конфликты XX века	К	Чтения текстов с последующим обсуждением		Текущий	

21/69	Жестокое общество	К	Знакомство с информацией социокуль-турного характера	**Ч** – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» **П** – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; **Г** – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	Текущий	**24**
22/70	Понятие о толерантности	К	Работа над фонетическими навыками: ударение в многосложных словах Развитие монологической речи		Текущий	
23/71	Урок толерантности	К	Развитие диалогической речи и умений аудирования	**АГ** – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Текущий	
24/72	Условные предложения III типа	К	Совершенствование грамматических навыков: Conditional sentences II / III Чтения текстов с последующим обсуждением	**ГП** – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; **Ч** – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		**25**
25/73	Подростки говорят о толерантности	К	Развитие диалогической речи и умений аудирования	**Г** – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; **П** – написать письмо-ответ с опорой на образец; **Г** – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции	Текущий	
26/74	Подготовка к контрольной работе					
27/75	Контрольная работа № 3	Контр	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение,		Периодич	

		роль и учет знаний	письмо)		ский	
28/76	Анализ контрольной работы.			П- корректировать ошибки	тек	
29/77	Эмблемы и символы российских регионов					
30/78	Поворение темы: «Путешествия»					
1/79	Что такое глобализация?	Урок-проект	Знакомство с понятием «глобализация»	**ГП** – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); **Г** – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация резуль-татов исследования. **Ч** – читать многозначные слова и правильно их переводить	Тематический	
			Составление письменных выводов по проблеме		Тематический	
			Составление текста презентации, подбор иллюстраций		Тематический	
			Презентация проекта каждой группы.		Тематический	**27**

2/80	Время подумать о будущей карьере	Изучение нового материала	Аудирование текста (профессионально-ориентированного) с последующим обсуждением. Повторение модальных глаголов. Описание профессий	**А** – прослушать профильно-ориен-тированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продол-жения образования. Употребить мо-дальные глаголы в значении вероятности; - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. **Г** – опираясь на образец, описать профессию; – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише; – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога); – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры – представить профессию, используя фотографии, плакаты **Ч -** Прочитать диалогический текст о возможности получить подрост-ковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; – читать фразовые глаголы *keep, get* в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания	Текущий	
3/81	Проблемы выбора профессии подростками		Диалогичес-кое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях. Работа со справочной литературой		Текущий	**28**
4/82	Пути получения образования		Чтение прагматического текста (объявления). Фразовые глаголы keep/get		Текущий	
5/83	Популярные современные профессии		Чтение биографического текста. Составление списка требований к работе		Текущий	

				основного содержания;		
6/84	Заполнение резюме	К	Развитие диалогической речи: взять интервью на заданную тему. Написание автобиографии	**Ч** – читать биографический текст с целью понимания основного содер-жания; **П** – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получе-ния интересующей информации о работе подростков; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.	Текущий	**29**
7/85	Роль английского языка в моей будущей профессии	К	Групповое обсуждение по опорным фразам. Написание эссе по заданной теме.		Текущий	
8/86	Моя будущая профессия	Мини-проект	Презентация будущей профессии		Текущий	
9/87	Стереотипы, которые мешают жить	К	Монологическое высказывание «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?». Чтение текста с целью ознакомления	**Г** – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; **Ч** – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Текущий	
		К	Чтение текста о политической корректности с целью	**Г** – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;	Текущи	

			понимания. Развитие умения устной речи: общение по телефону	**Ч** – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия	й	**30**
10/88	Стереотипы: возрастные и расовые	К	Фразы с глаголом do. Ознакомительное и изучающее чтение	**Г** – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Текущий	
11/89	Полит.корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	К	Развитие монологической речи. Работа над текстом, ответы на вопросы после текста.	**Ч** – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы	Текущий	
		К	Развитие диалогической и монологической речи. Повторение фраз с глаголом do	**Г** – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Текущий	**31**
12/90	Экстремальные виды спорта	К	Повторение лексики изученной в предыдущие годы. Развитие умений аудирования. Высказывание свой точки зрения по теме	**А** – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; **Г** – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания	Текущий	
		К	Развитие умений чтений научно-популярного текста. Развитие умений аудирования.	**Ч** – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; **ЧА** – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; **Г** – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с …»	Текущий	**32**
		К	Знакомство с грамматической конструкцией «Nothing can be compared to + noun /-ing form». Слова-связки (повторение). Развитие навыков чтения.		Текущий	

13/91	Спорт для здоровья	К	Развитие диалогической речи. Развитие письменной речи: написание эссе по заданной тематике.	**Г** – обсудить преимущества и недос-татки экстремальных видов спорта; **Г** – убедить/переубедить собеседни-ка в ходе ролевой игры (по ситуа-ции: выбор вида спорта, риск для человека)	Текущий	
14/92	Берем интервью		Развитие навыков чтения, работа с текстом.		текущи	
15/93	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.	К	Введение новых лексических единиц по теме “Fashion and Music”. Чтение текста с последующим выполнением заданий по тексту.	**Ч** – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; **Г** – говорить по теме «Советы моло-дежи» в режимах монолога (совето-вать) и диалога (беседа); **Ч** – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; **Г** – в режиме группового обсужде-ния говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; **Ч** – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; **П** – составить портрет знаменитости по указанному плану	Текущий	**33**
		К	Развитие монологической речи (советы) и диалогической речи (взять интервью).		Текущий	
16/94	Музыка всех поколений				Тек	
17/95	Взгляни на мир с оптимизмом	К	Развитие диалогической речи. Игра оптимисты и пессимисты.		Текущий	
18/96	Что делает мир красивым					

19/97	Кумиры молодежи в современном кино		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Г – описание любимого героя	тек	
20/98	Что я собираюсь делать после окончания школы?		Эссе по теме урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений	**П –** выполнить лекскико-граммати-ческие упражнения **Г-** монологическое высказывание по теме	тек	
21/99	Подготовка к контрольной работе	П	Лексико-грамматический материал всего раздела	**П –** выполнить лекскико-граммати-ческие упражнения Знать грамматические правила	Текущий (Progress Check)	**34**
22/100	Контрольная работа № 4	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)	**П –** выполнить лекскико-граммати-ческие упражнения Знать грамматические правила	Итоговый	
23/101	Анализ контрольной работы	Обобщ. и систем			Текущий	

		ат.				
102	Повторение изученного материала.	Обобщ. и системат.			Текущий	**35**